

Vår pedagogiska plattform

**iris**





Vår pedagogiska plattform formulerar vår syn på vuxnas lärande och uttrycker de grundläggande värderingar och det synsätt som kännetecknar alla våra verksamheter. Plattformen står inte ensam utan hänger intimt samman med vår vision och värdegrund. Den formulerar de pedagogiska utgångspunkter som gör det möjligt för oss att nå vår vision.

Den pedagogiska plattformen vilar på fyra hörnstenar (se nedan). Den första hörnstenen är ett förhållningssätt, de tre övriga är nödvändiga utgångspunkter i alla våra insatser.

Vår pedagogiska plattform är styrande för vår verksamhet på så sätt att den talar om vad vi erbjuder och varför vi

gör det. Den pedagogiska plattformen uttrycker däremot inte ett tydligt hur. Plattformen anger en riktning. Vi är övertygade om att en framgångsrik praktik skapas av skickliga pedagoger och ledare i verksamheten. Hur den pedagogiska plattformen tillämpas måste avgöras av ledare och medarbetare kopplat till varje uppdrag.

Med friheten att formulera ett hur kommer även ansvaret att verkligen ha ett svar. Alla våra verksamheter ska ha ett tydligt svar på hur den pedagogiska plattformen ligger till grund för beslut och prioriteringar i vardagen. På så sätt får vi lokalt förankrade och trovärdiga indikatorer på att sagt blir gjort.

Vi vet att den pedagogiska plattformen

ger effekt genom att vi följer upp hur väl vi lever upp till den i vår dagliga verksamhet. Trovärdigheten i den är helt beroende av hur väl och konsekvent våra hörnstenar blir omsatta i praktiken.

I kommande avsnitt presenteras först vår syn på hur vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet är vägledande för vårt arbete. Därefter presenteras våra hörnstenar mer utförligt och under varje hörnsten finns en rubrik "Exempel på hur vi gör det" med illustrationer till hur ett arbete med respektive hörnsten kan se ut.

## Den pedagogiska plattformens fyra hörnstenar

**1. Vi har höga förväntningar på oss själva och våra deltagare, vi vet att våra insatser leder mot nya mål i livet.**

**2. Vi matchar våra deltagares kunskaper och erfarenheter mot nya mål och drömmar.**

**3. Våra deltagares erfarenheter, mål och drömmar är utgångspunkten för utformning och innehåll i våra insatser.**

**4. Det finns alltid en tydlig koppling mellan våra insatser och våra deltagares nästa steg i livet.**

# Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Ett utmärkande drag i våra verksamheter är att vi har en stor spännvidd inom vuxnas lärande. Våra deltagare har vitt skilda utmaningar och bakgrunder. Det ställer krav på oss att vara pålästa och kunniga kring vetenskapliga rön och metoder inom vårt område. Det ställer också krav på oss att vi aktivt diskuterar, prövar och omsätter dem i praktiken.

Aktuell forskning om vuxnas lärande understryker vikten av att ta vara på den vuxne deltagarens tidigare erfarenheter för att skapa förutsättningar för människor att ta sig vidare mot nya mål. Att utbildning behöver bygga på de erfarenheter som deltagaren tar med sig in i utbildningssituationen är inget unikt för vuxenutbildning men behovet blir än mer uttalat då erfarenheterna kan komma att utgöra tillgångar likväl som hinder i utbildningen.

*”Vuxenpedagogik är en disciplin som studerar vuxna människors förutsättningar och möjligheter för lärande, bildning och utveckling på det individuella och sociala planet. I interaktion med andra kan vuxna utveckla sig, liksom förändra sina liv och den sociala verkligheten...”*  
- Agnieszka Bron<sup>1</sup>

Forskningen lyfter också fram ett annat utmärkande drag i vuxenutbildning nämligen att den ofta är förknippad med omställningar i livet, situationer då vi behöver byta kurs helt eller fördjupa oss för att komma vidare. Ibland

gör vuxna detta av fri vilja men det kan också vara påtvingade förändringar förknippade med andra påfrestningar och utmaningar. Detta bidrar till att man gärna lyfter fram betydelsen av att vuxenutbildning har en tydlig koppling till nästa steg i livet.

I ungdomsskolan ser vi ofta utbildning som en naturlig del i uppväxten och den leder oftast vidare till nästa steg i utbildningssystemet. Vuxenutbildning har nästan alltid ett mer konkret mål i sikte, en ny karriär, möjligheten att återvända till ett tidigare arbete eller förutsättningar för att lära sig ett nytt språk för att komma in på arbetsmarknaden.

*”Vetenskaplig grund innebär att kritiskt granska, pröva och sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang. Beprövad erfarenhet innebär att lärare stödjer sig på erfarenheter som prövats under en längre tid, som är granskad och dokumenterad.”* - Skolverket

Att våra verksamheter ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet är tydligt uttryckt i både styrdokument och ofta även i uppdragsbeskrivningar. Vår pedagogiska plattform vilar på synsätt och perspektiv som är beprövade och vetenskapligt underbyggda men långt viktigare är våra förhållningssätt och arbetssätt i vardagen. Vi ska arbeta så att de metoder och strategier vi använder bottnar i en väl beprövad erfarenhet och att de kan sättas i ett veten-

skapligt sammanhang. För att det ska vara möjligt måste vi som ledare och pedagoger kunna motivera arbetssätt och aktivt söka vetenskapligt stöd för hur våra insatser bedrivs.

Grunden för att leva upp till kravet på att vår verksamhet vilar på beprövad erfarenhet ligger i vårt systematiska kvalitetsarbete. Hos oss är en pedagog en reflekterande praktiker som systematisk utvärderar erfarenheter som görs i det pedagogiska arbetet så att vi kan avgöra vilka strategier som varit framgångsrika och varför de varit det. Att omvandla enskilda observationer och erfarenheter till en beprövad och vetenskapligt grundad praktik kräver skickliga pedagoger som gör detta i sin egen undervisning.

Det är dock också viktigt att det finns ett utbyte inom arbetslag och mellan olika enheter och skolor. Det skapar förutsättningar för en gemensam förståelse och en grund för utveckling av verksamheten. I detta arbete är det lika nödvändigt att inhämta vetenskapligt stöd och att använda forskning som utgångspunkt för utveckling som det är att själv ha ett vetenskapligt förhållningssätt till uppdraget.

1. ”Vuxenantologin. En grundbok om vuxnas lärande”  
Red. Lena Borgström och Petros Gougoulakis

# 1. Vi har höga förväntningar på oss själva och våra deltagare, vi vet att våra insatser leder mot nya mål i livet

Det som mer är något annat avgör hur deltagare lyckas med en insats är våra samlade förväntningar, hur övertygande vi är om att alla kan lyckas. Förväntningarna på hur det kommer att gå och vilka resultat deltagaren når liknar en självuppfyllande profetia. I en miljö där alla är övertygade om att alla kan och kommer att lyckas så lyckas fler. I en miljö där det finns tveksamheter kring om alla kan lyckas eller uppfattningar om att vissa inte kommer att klara målen lyckas färre.

Vi vill leva upp till tre grundläggande förhållningssätt:

**1. Vi är övertygade om att alla våra deltagare har drivkraft och kapacitet att lyckas.**

**2. Vårt uppdrag är att skapa en verksamhet där alla deltagare når de mål som satts upp.**

**3. Vår professionalitet bygger på att vi finner lösningar och strategier som leder till framgång för våra deltagare.**

Våra höga förväntningar handlar om att vi är stolta över det vi gör och att vi sätter en ära i att alla våra deltagare når sina mål. Vi är mycket väl medvetna om att många av våra deltagare bär med sig besvärliga erfarenheter och ofta står inför stora utmaningar. Just därför är de beroende av att vi är helt övertygade om att det vi gör tillsammans leder dem framåt.

Vi lägger dock inte förväntningarna i knät på våra deltagare, vi har dem i första hand på oss själva. På samma sätt

## ***Man kan ibland få uppfattningen att:***

- Vuxnas lärande är något man behöver när liv eller karriär inte gått som man önskat
- Vuxnas lärande behövs som en stödsats för individer och som en arbetsmarknadsinsats
- Deltagare i vuxenutbildning skulle hellre göra något annat, om alternativet hade funnits
- En utvecklingsinsats i vuxen ålder handlar ofta om att starta om, byta spår och kanske "starta från ruta ett igen" vilket är en utmaning
- Deltagare i vuxenutbildning har lägre chanser att nå målen för utbildningen än deltagare i genomsnitt

## ***Vårt synsätt är istället:***

- Man deltar i en utvecklingsinsats för att man vill och kan skapa nya möjligheter i sitt liv
- Vuxnas lärande och fortbildning är strategiskt viktigt för ett samhälle som vill utveckla kompetens och säkra ett livslångt lärande
- Vuxenutbildning har en mycket större potential att förändra människors livschanser än annan utbildning
- När vi som vuxna väljer att utveckla och fortbilda oss har vi bättre förutsättningar än någonsin att nå de mål vi sätter upp tack vare tidigare erfarenheter och kunskaper
- Deltagare i vuxenutbildning har högre chanser att nå målen för utbildningen än deltagare i genomsnitt

som en läkare aldrig får ge upp hoppet om att rädda ett liv kan en professionell pedagog aldrig ge upp hoppet om en deltagare i en insats. Det är detta grundläggande synsätt på vårt uppdrag som gör att vi ständigt utvecklar metoder och söker nya strategier när vi ställs inför utmaningar.

Vi är övertygade om att alla våra insatser är språngbrädor till nya möjligheter i livet för våra deltagare. Det är något vi är oerhört stolta över. Som organisation och företag ser vi att vi har en

möjlighet att erbjuda vuxna människor förutsättningar att bygga vidare på sina tidigare erfarenheter och förstärka sin kompetens så att nya möjligheter öppnas. Vi sätter en ära i att skapa lösningar som tar vara på våra deltagares tidigare erfarenheter och matchar dem mot nya mål i livet.

”Unika lösningar för unika människor” är ett förhållningssätt till vårt uppdrag och till våra deltagare. Vi är övertygade om att alla våra deltagare kan lyckas genom att vi erbjuder en pedagogisk

verksamhet som till både innehåll och utformning skapar förutsättningar för det.

Det går inte att låtsas att man har höga förväntningar. Det är en personlig övertygelse och ett professionellt förhållningssätt som får oss att utveckla våra verksamheter och ständigt söka nya vägar för att våra deltagare ska nå sina mål.

## Exempel på hur vi gör det

- När vi presenterar våra verksamheter och oss själva så gör vi det med utgångspunkten att vi är livsviktiga och att vi gör något som är helt avgörande både för individer och samhälle.
- Vi lägger de höga förväntningarna på oss själva genom att vi aldrig tappar tron på att våra deltagare kan lyckas, det är en fråga om hur vi kan hitta strategier och metoder som skapar framgång.
- Våra lokaler är representativa och kännetecknas av god ordning och en välkomnande miljö.
- Vi har rutiner för att aktivt lyfta fram goda exempel i verksamheten, både på enhetsnivå och på individnivå.

## Indikatorer och tecken på att vi gör rätt

Våra verksamheter är marknadsledande på effektmål som gäller:

- Anställning eller återgång till arbete efter avslutad insats
- Andel som avslutar insatsen med godkänt resultat (i förekommande fall betygsresultat)



## 2. Vi matchar våra deltagares kunskaper och erfarenheter mot nya mål och drömmar

I litteraturen är det framförallt två faktorer som utmärker vuxnas lärande:

1. Vuxna har ofta med sig mer erfarenheter vilket kan vara både en tillgång och en belastning.
2. Lärande i vuxen ålder sammanfaller ofta, men inte alltid, med att vi byter spår i livet. Av en eller annan anledning så är vi på väg från en fas och på väg in i en annan. Även detta kan vara underlättande eller försvårande när vi utvecklas och fortbildar oss.

Exempel på erfarenheter som vuxna kan bära med sig <sup>2</sup>:

- Expertis på något område som kan vara en tillgång i undervisningen.
- Erfarenheter som kan användas som utgångspunkt för undervisningen.
- Praktiska yrkesfärdigheter som kan var användbara för deltagare i insatsen.
- Erfarenheter som format en världsbild som står i motsättning till det som pedagogen ger uttryck för.
- Livserfarenheter som ger en inlevelseförmåga som gör det möjligt att förstå andra perspektiv och ta dem på allvar.

För oss får detta tydliga konsekvenser. Hos oss tar vuxnas lärande sin utgångspunkt i våra deltagarens tidigare erfarenheter. Vi har förhållningssätt och strukturer som gör detta möjligt. Vare sig deltagarens tidigare erfarenheter är motiverande eller försvårande ser vi till att förstå dem och låta dem påverka insatsens innehåll och utformning. Vi skapar förutsättningar för våra deltagare att förverkliga mål och drömmar i livet, därför ska alla våra insatser ha en tydlig utgång. Våra insatser ska leda vidare till något som deltagaren eftersträvar och som vi värderar och följer upp.

Alla våra insatser har tydliga mål och många av dem styrs dessutom av läroplaner och författningar. Det är vårt uppdrag att se till att alla våra deltagare når målen för insatsen men att bara sträva mot dessa mål är inte tillräckligt. Vi är övertygade om att målluppfyllelsen i våra insatser står och faller med våra deltagares motivation och källan till den ligger i hur väl vi lyckas matcha vår insats med deltagarens drivkrafter, drömmar och mål i livet.

Grunden för att lyckas tror vi ligger i det personliga bemötandet, att vi möter varje deltagare på ett respektfullt och intresserat sätt. För att kunna göra detta systematiskt har vi utvecklat me-

toder, rutiner och strukturer som gör att våra deltagares erfarenheter bidrar till genomförandet av insatsen. På en rak fråga "Tycker du att utbildningen hos Iris är meningsfull och för dig närmare dina mål i livet?" svarar våra deltagare "Ja!". Delaktighet och möjlighet att använda tidigare erfarenheter har ett värde i sig men det är även grunden för goda resultat. Motiverade deltagare når längre.

Att vi matchar våra deltagare mot nya mål innebär att vi måste vara intresserade av det som händer efter vår insats. Våra insatser ska vara meningsfulla och ha ett värde i sig men det slutliga värdet för deltagaren avgörs av vad insatsen leder till. Någon kanske invänder och säger att vi tar på oss för mycket men då har man missförstått. Vårt uppdrag är 100 procent målluppfyllelse i våra insatser. För att lyckas med det måste vi värdera våra deltagares tidigare erfarenheter och engagera oss i deras mål på lång sikt. Det är inte bara en nödvändig pedagogisk utgångspunkt utan även ett grundläggande förhållningssätt.

<sup>2</sup> "Vuxendidaktik" av Staffan Larsson



## Exempel på hur vi gör det

- Vi har väl etablerade former för kartläggning inom individanpassade tjänster och validering i våra utbildningar.
- I kartläggningar och utvecklingsplaner ingår även mål som ligger bortom vår insats. Det är ett sätt för oss att höja förväntningarna och att skapa en tydligare koppling mellan den insats som vi bidrar med och nästa steg.
- Vi bidrar aktivt till våra deltagares "nästa steg" genom att medverka vid överlämning, matcha mot nya jobb och genom god dokumentation. En insats hos oss på Iris ska vara en värdefull del i ett CV.

## Indikatorer och tecken på att vi gör rätt

- Hög grad av måluppfyllelse. Vi kan leda i bevis att våra deltagare kommer vidare vare sig det rör sig om att återgå till sin arbetsplats eller fortsätta till andra insatser, studier eller arbete.
- Företag vänder sig till oss därför att de vet att vi kan skapa lösningar som bidrar till att utveckla den kompetens de behöver.
- Det finns ett tydligt samband mellan de insatser vi genomför och det näringslivet efterfrågar.
- Det finns ett tydligt samband mellan de insatser vi genomför och våra deltagares tidigare behov och tidigare erfarenheter.
- Vi kan visa konkreta exempel på hur insatser formas för att passa specifika uppdrag eller arbeten.



### 3. Våra deltagares erfarenheter, mål och drömmar är utgångspunkten för utformning och innehåll i våra insatser

Våra insatser tar avstamp i våra deltagares erfarenheter, siktar mot deras drömmar och konkretiseras i tydliga och relevanta mål. Våra insatser inleds alltid med att vi på olika sätt kartlägger och dokumenterar deltagarens tidigare erfarenheter och nuvarande målsättningar och därefter skapar lösningar som matchar behoven. I en del fall handlar det i första hand om att validera deltagarens tidigare erfarenheter, att lyfta fram och befästa det som deltagaren redan kan.

Att deltagarens målsättningar kan påverka insatsen kräver att våra lösningar på ett konkret sätt anpassas efter deltagarens förutsättningar. Det ska alltid finnas möjlighet att anpassa svårighetsgrad, studietakt och inriktning efter deltagarens behov.

Eftersom vi erbjuder allt från helt individanpassade lösningar till insatser som bedrivs mer gruppbaserat syns detta på olika sätt men insatsens utformning ska alltid anpassas efter deltagarnas behov och förutsättningar.

En nödvändig förutsättning för att vi ska lyckas med detta är dialogen mellan pedagog och deltagare. Det är genom att kontinuerligt utvärdera mot uppsatta mål som de viktigaste anpassningarna sker. Tydliga tecken på att detta

fungerar är att målen finns närvarande i verksamheten, att de diskuteras och att det finns en dialog kring utveckling och resultat som går båda hållen: från pedagog till deltagare och från deltagare till pedagog.

Att deltagarens erfarenheter och målsättningar påverkar insatsens innehåll förutsätter att det vi gör är viktigt och på riktigt. Vuxnas lärande kännetecknas av att deltagare har rika erfarenheter med sig och konkreta utmaningar att möta i livet.

Vi vill att vår insats ska handla om verkliga situationer och ta sin utgångspunkt i problem om utmaningar som deltagaren kommer att ställas inför.

Vi har valt att inte använda problem-baserat lärande som genomgående pedagogisk modell men alla våra insatser ska adressera frågor och utmaningar som är relevanta i våra deltagares liv.



## Exempel på hur vi gör det

- Samtliga våra insatser erbjuder deltagaren en strukturerad introduktionsperiod som ska kartlägga (och i förekommande fall validera) tidigare erfarenheter och formulera målsättningar för insatsen baserade på deltagarens behov och drömmar.
- Vi utvärderar regelbundet att våra deltagare upplever att innehållet i insatsen är relevant.
- Våra insatser erbjuder deltagaren att göra konkreta val gällande takten på insatsen och dess svårighetsgrad.

## Indikatorer och tecken på att vi gör rätt

- Alla deltagare har en individuell studie-/utvecklingsplan som uppdateras regelbundet under insatsens gång.
- NDI (NöjdDeltagarIndex) ligger till grund för analys av verksamheten och dialog med deltagaren.
- Vi har tydliga rutiner kring hantering och rapportering av närvaro.
- Vi har rutiner kring hur vi systematiskt följer upp vad eventuella studieavbrott eller i förtid avslutade insatser beror på.
- Alla deltagare lyckas men genomströmningshastigheten varierar.
- Vi strävar efter att validera tidigare erfarenheter när så är möjligt.
- När vi analyserar våra insatser ser vi att våra deltagare ges möjlighet att ta sig an dem på många olika sätt. Vi kan se variationer i upplägg, svårighetsgrad samt inriktning och innehåll.

## 4. Det finns alltid en tydlig koppling mellan våra insatser och våra deltagares nästa steg i livet

Ett kännetecken för våra verksamheter är att de är verklighetsnära. För att kunna skapa en bra pedagogisk verksamhet måste vi ha god förståelse för nästa steg, det som våra deltagare kommer att möta i arbetslivet. Kopplingen till nästa steg är nödvändig för att vi ska kunna skapa en insats som är relevant.

Våra deltagare ska lära sig sådant som efterfrågas på arbetsmarknaden. En god förståelse för arbetsmarknadens behov och goda relationer med företag och institutioner skapar också förutsättningar för att vi bättre ska kunna matcha våra deltagare mot nya mål och arbeten.

Ett tydligt samband mellan utbildningen och nästa steg ska synas på flera sätt:

- Det utbud av insatser som vi erbjuder är relevant sett till de möjligheter som finns till arbete eller fortsatta studier. För att alltid kunna ligga steget före behöver vi ha en pågående dialog med arbetsmarknad och andra utbildningsanordnare.
- Det sätt som insatserna bedrivs på är relevant sett till de kunskaper och förmågor som utvecklas. Vi förbereder oss för verkliga situationer och strävar efter att använda autentiska problem och utmaningar som utgångspunkt för våra insatser.



- Våra insatser ger deltagarna förutsättningar att utveckla en förståelse för förmågor som kanske ligger utanför kursplanernas formuleringar. Det kan handla om kulturella faktorer, förståelse för hur en bransch eller ett företag fungerar eller vilka personliga egenskaper som är viktiga för ett framgångsrikt yrkesliv.
- Deltagaren själv ska se ett tydligt samband mellan det som görs i insatsen och nästa steg. Det räcker inte med att vi som pedagoger upplever det. Våra insatser strävar alltid efter att in-

satsen sker i ett tydligt sammanhang, det ska alltid finnas ett svar på frågan "Varför lär vi oss det här?" som är kopplat till situationer som våra deltagare kan komma att ställas inför och som de upplever som viktiga.

- Lyhördhet för deltagarens behov genom att vi aktivt söker deras syn på hur insatsen bedrivs.

## Exempel på hur vi gör det

- Våra chefer och medarbetare är väl orienterade i det lokala näringslivet genom personliga nätverk och ett systematiskt utbyte med relevanta arbetsgivare.
- Vi kan visa på ett tydligt samband mellan det näringslivet efterfrågar och de insatser som vi erbjuder.
- Vi har verktyg, mallar, handledningar och arbetsrutiner som säkerställer att deltagarens drömmar, mål och nästa steg lyfts fram tidigt i insatsen och därefter levandehålls och utvecklas genom hela insatsen.
- Våra deltagares individuella planer innehåller alltid mål som ligger bortanför de mål som insatsen har. Våra deltagare ska känna att de kommer närmare sina livsmål när de är hos oss. Det är ett sätt att visa respekt för individen men det ökar även sannolikheten för måluppfyllelse i våra insatser.
- Att skapa en plan för insatsen med mål på kort och lång sikt och att föra en dialog med deltagaren kring dessa under insatsens gång finns tydligt uttalat i våra pedagogers uppdragsbeskrivning.
- Vid genomförandet av insatsen tydliggörs alltid kopplingen till nästa steg i livet i studieplaneringen.
- Våra lokaler erbjuder arbetsplatsliknande miljöer.
- Användning av IT och annan teknik motsvarar det som våra deltagare kommer att möta på arbetsmarknaden.

## Indikatorer och tecken på att vi gör rätt

- Effektmål som relaterar till framgångsrikt genomförda insatser och att deltagare gått vidare efter dem.
- Lönekriterier för våra medarbetare som tydligt pekar på förmågor i den pedagogiska plattformen.
- Att vi alltid har uppdaterad information i ISP/Deltagardokumentation.
- Kompetensutveckling är tydligt inriktad på ökad måluppfyllelse med vår pedagogiska plattform som grund.
- Statistisk analys av måluppfyllelse och deltagarnas upplevelse görs på alla våra insatser.



# Litteratur och resurser kopplade till vuxnas lärande

## Åtta viktiga titlar

**Vuxenpedagogik - att iscensätta vuxnas lärande** (Helene Hård af Segerstad, Alger Klasson, Ulla Tebelius)  
Teoretiska perspektiv men även handfasta råd och exempel på hur utbildning för vuxna kan organiseras.

**Lärande i vuxenlivet** (Red. Claes-Göran Wenestam och Birgit Lendahls Rosendahl)  
En grundbok som ger en bra introduktion till området och olika synsätt på vuxnas lärande.

**Vuxendidaktik** (Staffan Larsson)  
En alldeles och lättläst forskningsöversikt som dessutom problematiserar teorier och sätter dem i ett sammanhang.

**Vuxenantologin -en grundbok om vuxnas lärande** (Red Lena Borgström och Petros Giugoulakis)  
Aktuell samling artiklar som man kan välja och vraka ur.

**Kvalitetsarbete i vuxenutbildning** (Cecilia Bjursell, Christina Chaib, Carin Falkner m.fl.)  
En rapport om kvalitetsarbete baserat på ett gediget underlag från kommuner i hela Sverige med konkreta exempel från en handfull kommuner.

**Nycklar till kunskap : om motivation, handling och förståelse i vuxenutbildning** (Karin Bengtsson, Håkan Jenner, Lina Nilsson, Anita Rissler, Peter Ström)  
Presentation av en pedagogisk modell för vuxenutbildning baserad på problemlösning i autentiska situationer.

**Stöd och referensmaterial om vuxnas lärande**  
Idé och inspiration i arbetet med vuxnas lärande.  
Myndigheten för skolutveckling. Länk till pdf: <http://bit.ly/1HSvAIA>

**Motivation och vuxnas lärande - En kunskapsöversikt och problematisering** (Helene Ahl, Myndigheten för skolutveckling)  
Länk till pdf: [skolverket.se/publikationer?id=1842](http://skolverket.se/publikationer?id=1842)  
En mycket intressant forskningsöversikt som ger grunderna till motivationsforskning i stort och extra djup kopplat till förutsättningar för vuxnas lärande.



## Två flitigt citerade klassiker

### **Experience in education**

John Dewey

### **Lärande i praktiken: ett sociokulturellt perspektiv**

Roger Säljö

## Ytterligare auktoriteter och resurser

**Agnieszka Bron**, professor Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms Universitet

**Andreas Fejes**, professor Vuxenpedagogik Institutionen för beteendevetenskap och lärande, Linköpings universitet

**Ingrid Henning Loeb**, Universitetslektor, Yrkespedagogik och vuxnas lärande, Institutionen för pedagogik och specialpedagogik, IPS Göteborgs Universitet

**Per-Erik Ellström**: Fil.dr, Professor i pedagogik med särskild inriktning mot utbildning och lärande i arbetslivet, Institutionen för Beteendevetenskap, Linköpings universitet.

### **Vuxenutbildarcentrum, Linköpings universitet**

”Vuxenutbildarcentrum byggdes upp för att utgöra en brygga mellan forskning, utvecklingsarbete och undervisning inom vuxenutbildning och folkbildning och har varit en mötesplats för folkbildare, vuxenutbildare och forskare”

### **Nordiskt nätverk för vuxnas lärande**

Ur NVL:s mål ”främja utveckling och implementering av strategier för livslångt lärande och kompetensutveckling inom olika områden av vuxnas lärande i de nordiska länderna” Länk: <http://nvl.org>

**Skolverket** publicerar regelbundet webinarier som man även kan ta del av efteråt, utmärkt resurs! <http://bit.ly/1MkYGyn>

### **Erasmus+ och resurser inom den Europeiska Unionen**

Utöver en diger samling resurser på webben kan man även kontakta Universitets- och högskoleämbetet i Stockholm för rådgivning. Länk: <http://bit.ly/1L3Fsyk>

### **Brain Mass: Adult Learning Techniques**

En amerikansk grundkurs teori och praktik i pedagogik för vuxna i sex delar. Länk till YouTube där alla avsnitt finns tillgängliga: [bit.ly/1KVkAL6](http://bit.ly/1KVkAL6)

## VD har ordet



Drivkraften att kunna bidra på människors resa mot nya mål i livet är stark hos var och en av oss som jobbar på Iris. Vi ger våra deltagare förutsättningar att bygga vidare på sina tidigare erfarenheter och förstärka sin kompetens så att nya möjligheter öppnas – det kan handla om ett nytt jobb, ett karriärskifte eller ett steg in på arbetsmarknaden.

Vi har en stark och tilltalande vision som omfamnar både den enskilde individen och omvärlden; förmågan att realisera våra deltagares drömmar avgör hur snabbt vi närmar oss det övergripande målet om ett bättre samhälle med minskad arbetslöshet och ökad integration.

Jag vet av egen erfarenhet att framgångsrika verksamheter – ett idrottslag, en skola eller ett helt företag – är de som kan omsätta sina visioner och mål och uttala dem som väl förankrade löften till publik/spelare/elever/kunder/medarbetare. Ett idrottslag brukar prata om spelsystem, och en skola kan ha en särskild profil. Hos oss kallar vi det pedagogisk plattform.

Vi har formulerat vår syn på vuxnas lärande och uttryckt de grundläggande värderingar och synsätt som ska

känneteckna alla våra verksamheter.

Det blir vårt löfte till våra kunder och deltagare – och till oss själva. Ett kraftfullt sätt att styra och utveckla våra tjänster och utbildningar.

Den pedagogiska plattformen anger en riktning. Hur den tillämpas avgörs av dig och dina kollegor kopplat till varje uppdrag. Vi är beroende av att ni som skickliga pedagoger, var för sig och tillsammans, skapar en framgångsrik praktik i de olika uppdragen.

Ditt och dina kollegors ansvar är att formulera och praktisera hur den pedagogiska plattformen påverkar era insatser och prioriteringar i vardagen. Det betyder förstås inte att du förväntas göra din egen pedagogiska plattform, utan att du gör Iris pedagogiska plattform till din egen.

**Anders Hvarfner**  
september 2015



Lycka är  
att ha ett  
arbete.

S

Lycka är  
att ha ett  
arbete.

Lycka är  
att ha ett  
arbete.

Lycka är  
att ha ett  
arbete.

iris

Ly  
at

Lyck  
att ha  
arbete

iris

ri

i

Lycka är  
att ha ett  
arbete.

is

r

# Vision

Genom våra insatser där varje individ når sin fulla potential skapar vi ett bättre samhälle med minskad arbetslöshet och ökad integration.

# Värdegrund

## Kompetens

Grunden för vårt arbete är vår samlade kompetens som kännetecknas av kunskap, erfarenhet och metoder i världsklass.

## Passion

Vår passion till vårt arbete ger de optimala förutsättningarna för en innovativ, lärande och utvecklande miljö.

## Resultat

Genom vårt målfokus skapar vi hållbara resultat för individen, arbetsgivare och samhället.

# Pedagogisk plattform

1. Vi har höga förväntningar på oss själva och våra deltagare, vi vet att våra insatser leder mot nya mål i livet.
2. Vi matchar våra deltagares kunskaper och erfarenheter mot nya mål och drömmar.
3. Våra deltagares erfarenheter, mål och drömmar är utgångspunkten för utformning och innehåll i våra insatser.
4. Det finns alltid en tydlig koppling mellan våra insatser och våra deltagares nästa steg i livet.